

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2», 2021 г.

«Утверждаю»:

Директор:  Гонгорова Л.Ц.

Приказ № 254 от 31.08.21г.

План работы тьютора на 2021-2022 учебный год

Тьютор:

Абадаева Вера Владимировна

пгт. Агинское, 2021 г.

Цель:

- успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.
- адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.

Задачи:

- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

Функции тьютора:

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.

Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у детей психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения , индивидуальных программ развития.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов.

4. Аналитическая: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом в дошкольном учреждении».

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i>(помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i>(если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую зону; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность воспитанника.
Тьютор и классный руководитель	Тьютор:
	обсуждает с классным руководителем : • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с занятия и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей

	подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор:
	• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, дефектолог, медицинские работники, психолог и др.)	• вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	♣ привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; ♣ «Смотри на доску»; ♣ «Возьми карандаш, пиши»; ♣ «Открывай тетрадь» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	• соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.

	<i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом педагога.
Ребенок с ОВЗ и другие воспитанники	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других воспитанников к нему	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом дня прощается с родителями, после рабочего дня – встречает родителей.	помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школьного учреждения – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение;
2. Организационная деятельность;
3. Учебно-методическая работа;
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
Информационное обеспечение			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	тьютор

2	<u>Консультации для педагогов</u>	В течение года по запросу	
2.1	« Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	
3	<u>Консультации родителей воспитанников</u> по вопросам коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	В течение года	Тьютор
4	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
5	Оформление наглядного и печатного материала, выставок;	В течение года	тьютор
6	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	тьютор
Организационная деятельность			
1	Разработка документов	В течение года	тьютор
2	Оказание помощи воспитаннику в процессе занятий по успешному включению в работу.	Ежедневно	Тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор

4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеурочной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы	тьютор
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, классный руководитель
2	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	тьютор
3	Представление тьюторантов на ППк	По графику работы ППк	тьютор
4	Участие в педагогическом совете, семинаре, работе методического объединения службы сопровождения	По общему плану	тьютор
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	тьютор
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	тьютор
3	Анализ медицинских карт	В течение года	тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	тьютор
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	тьютор
6	Анализ работы тьютора за 2021-2022 учебный год	май	Тьютор, завуч